



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
Instituto Universitario de Investigación
Euro-Mediterranean University Institute EMUI

M.U. *La Unión Europea y el Mediterráneo: Fundamentos Históricos, Culturales, Políticos, Económicos y Sociales.*

www.theoria.eu/euomed

FORMACIÓN FUNDAMENTAL |

Materia 1. Obligatoria

Asignatura:

Dimensiones Políticas Fundamentales en la Unión Europea y el Mediterráneo | 6 ECTS

Prof. Ruth Ferrero Turrión |

Departamento de Ciencia Política y de la Administración II

Universidad Complutense de Madrid

Correo electrónico: rferrero@ucm.es

Twitter @RFT2

HORARIO

CRÉDITOS PRESENCIALES 6

CRÉDITOS NO PRESENCIALES 6

SEMESTRE 1

BREVE DESCRIPTOR

La cuenca del Mediterráneo forma parte de la frontera sur de la UE y como tal constituye uno de los pilares esenciales de la Política Exterior de la Unión y de la Política de Seguridad Común. El control de la frontera exterior y de las potenciales amenazas que puedan afectar al espacio europeo es sin duda el principal motor de la política mediterránea europea. La dependencia energética, los movimientos migratorios, el peligro yihadista hacen que el control de esta frontera sea vital para Bruselas.

A lo largo de este módulo analizaremos las **principales políticas de la UE en la región**, la Política Europea de Vecindad, la Unión por el Mediterráneo entre otras, así como la aproximación adoptada desde Europa a conflictos que todavía permanecen congelados como Sahara Occidental, Chipre o el conflicto árabe-israelí. Pero también crisis más recientes como las Primaveras Árabes, la guerra en Siria o la crisis migratoria en el Mediterráneo y su impacto directo en las Políticas Euromediterráneas.

OBJETIVOS

1. Formar profesionales con una visión específica en la Unión Europea y el Mediterráneo.
2. Análisis de las políticas desarrolladas por la Unión Europea en relación con los países de la cuenca mediterránea. Sus fortalezas, sus debilidades.
3. Ofrecer a los alumnos no sólo conocimientos teóricos sino prácticos sobre la dimensión política de la UE y el Mediterráneo.
4. Facilitar a los alumnos las herramientas necesarias para la comprensión de la dimensión política de la dimensión Euromediterránea de las políticas de la UE en el marco de la Política de Vecindad.

COMPETENCIAS

Generales:

- Identificar las políticas específicas desarrolladas desde distintas instituciones europeas hacia el Mediterráneo
- Ser capaz de aplicar los conocimientos aportados por diferentes disciplinas para identificar problemas, analizar sus componentes y proponer vías de análisis y de intervención sobre los mismos, teniendo en cuenta los perfiles políticos, culturales, económicos y sociales de las sociedades mediterráneas.
- Capacidad para buscar fuentes de información sobre fenómenos y procesos del mundo mediterráneo y realizar la explotación correcta de las mismas.

- Capacidad para el desarrollo de actividades de investigación, interpretación de indicadores y resultados y planificación de propuestas, teniendo en cuenta la idiosincrasia de las sociedades enmarcadas en el área mediterránea.
- Capacitar a los estudiantes para elaborar, programar y gestionar proyectos de investigación y de carácter profesional, en el ámbito de las ciencias humanas, sociales y jurídicas, de manera individual y en equipo, desarrollando una conciencia social y ética ligada al concepto de igualdad de oportunidades y de ciudadanía, tanto respecto de la comunidad como del individuo y, en todo caso, con perspectiva de género.
- Capacitar al alumno para el análisis, gestión e intervención específica sobre algunos de los más destacados problemas que actualmente afectan a la zona EuroMed.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas:

- Capacidad para comunicar información, hablar en público y expresar correctamente ideas y reflexiones ante un público especializado.
- Capacidad tanto teórica como metodológica de estructurar y de llevar a cabo investigaciones sobre los temas estudiados.
- Capacidad de desarrollar un razonamiento crítico y de emitir juicios sobre los resultados y conocimientos alcanzados a partir de la investigación.
- Capacidad para identificar problemas, localizar y organizar información pertinente y diseñar un proyecto de investigación con proyección hacia la gestión y/o intervención sobre dichos problemas.
- Capacidad de fomentar iniciativas de intervención que respeten la libertad, la igualdad y las diferencias entre individuos y sus culturas.
- Capacidad para ejercer el liderazgo y mantener un espíritu emprendedor.
- Capacidad de desarrollar procesos orientados a la calidad en la actividad investigadora y/o profesional.

Transversales:

- Capacidad para identificar las bases de la organización político-administrativa que caracteriza y diferencia las sociedades más influyentes del área EUROMED, prestando especial atención a los rasgos que acentúan la separación entre las orillas norte y sur.
- Capacidad para comunicar información, hablar en público y expresar correctamente ideas y reflexiones ante un público especializado.
- Capacidad tanto teórica como metodológica de estructurar y de llevar a cabo investigaciones sobre los temas estudiados.
- Capacidad de desarrollar un razonamiento crítico y de emitir juicios sobre los resultados y conocimientos alcanzados a partir de la investigación.
- Capacidad para identificar problemas, localizar y organizar información pertinente y diseñar un proyecto de investigación con proyección hacia la gestión y/o intervención sobre dichos problemas.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Geopolítica de la frontera sur de la Unión Europea: el Mediterráneo.
2. Antecedentes.
 - 2.1. Consejo de Europa. Diálogo Euro-árabe, 1973-1989
 - 2.2. Acuerdos multilaterales-bilaterales
 - 2.3. Iniciativas subregionales específicas: Diálogo 5 + 5
3. Las grandes políticas de la UE en el Mediterráneo
 - 3.1. Partenariado Euro mediterráneo: El Proceso de Barcelona (1995)
 - 3.2. La Política Europea de vecindad (2004)
 - 3.1.1. Condicionalidad, Diferenciación y subregionalismo.
 - 3.1.2. Integración regional o fragmentación.
 - 3.1.2 Evolución de la Política de Vecindad
 - 3.3. La Unión para el Mediterráneo (2007)
4. La aproximación europea a los conflictos congelados en la región.
 - 3.3.1. La UE como actor global en Oriente Medio.
 - 3.3.2. La cuestión palestina
 - 3.3.2. Sahara y Sahel.
 - 3.3.3. El conflicto Turco-Chipriota.
5. La respuesta europea a un contexto regional e internacional en cambio.
 - 5.1. Las primaveras árabes (2011)
 - 5.2. La crisis de los refugiados.

ACTIVIDADES DOCENTES Y EVALUACIÓN

Tal como se regula en la **Memoria del Máster** y como se desarrolla en el **Programa de la Asignatura** las actividades formativas se distribuyen:

a) Clases teóricas 20%, en las que se hará una descripción y se ofrecerán interpretaciones de los pasajes y mapas de los contenidos de la asignatura para contextualizar los productos literarios resultantes en su medio histórico-social y en el específico académico-cultural;

b) Clases prácticas 20%, actividades diversas y complejas que legitimen y/o complementen las clases teóricas. Exposición de textos y debates.

c) Tutorización 20%, garantía de interacción profesor-alumno-medio para una mejor rentabilidad de la oferta programática;

d) Trabajos en grupos e individuales 40%, en tanto que valioso ejercicio que demuestre la implicación del alumno, la comprensión de lo aprendido y las habilidades adquiridas.

Cada alumno o grupo de alumnos se encargará de realizar un seguimiento de un país a lo largo del curso que en la penúltima sesión será expuesto a los compañeros. En ese seguimiento se identificarán indicadores descriptivos del país y se analizarán las relaciones que ese país tiene con la Unión Europea.

Asimismo, se realizará un seguimiento de los procesos electorales en los países del mundo árabe. Estos dos documentos permitirán obtener al finalizar el módulo una amplia aproximación a cada uno de los países sobre los que se trabaja a lo largo de todo el master.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Amirah Fernández, H y Youngs, R. (2005) "La Asociación Euromediterránea una década después"

Barbé, E. y Herranz-Surrallés, A (2013), "The Challenge of Differentiation in Euro-Mediterranean Relations". Routledge.

Beneyto, J.M. (2010) "La Apuesta por el Mediterráneo. Un reto para el siglo XXI". Instituto Universitario de Estudios Europeos. Madrid.

Castro Ruano, J.L (2003) La política euromediterránea: entre la asociación y la nueva vecindad de la Europa ampliada. Anuario de Derecho Internacional, CSIC.

Ferrer Lloret, J. (2012), La Unión Europea ante la Crisis Libia: ¿Derecho Internacional, Democracia y Derechos Humanos en las Relaciones Euromediterráneas? En Revista de Derecho Comunitario Europeo. Madrid, enero-abril.

Kaczinsky, P.M. y Kazmierkiewicz, P. (2005) "European Neighbourhood Policy: Differentiation and Political Bench Marks", EuroMesCo paper, nº44

Youngs, R. (2005). El proceso de Barcelona, diez años después ¿un modelo para afianzar la reforma árabe?. Documentos de Trabajo FRIDE.